



## Noretmodellen - Ledarskap och lektionen

För att skapa en god arbetsmiljö och lärandemiljö för alla elever på Noretskolan är det viktigt med ett effektivt ledarskap som bygger på tydlighet, medvetenhet och positiva förväntningar.

### Förberedelser

Klassrummet är förberett, snyggt och iordningsställt. Möbler är uppställda utifrån lektionens innehåll. Tavlan är förberedd med rubriker enligt denna modell. Eleverna har bestämda platser och vet var de ska sitta.

### Lektionsstart

#### Läraren ger en tydlig signal när lektionen börjar.

Lärplattan läggs upp och ned på bänken. Läraren hälsar alla välkomna och får klassens uppmärksamhet. Viktigt med att alla elever blir sedda. Lektionerna är mobilfria. Det innebär att medhavda mobiler ska samlas in i röda lådan. Ingen förtäring under lektionstid.

### Lektionens mål och upplägg

Läraren presenterar lektionens innehåll, mål och upplägg utifrån följande rubriker:

#### Starttid-sluttid, ämne, klass.

1. **Vad?** Kort rubrik på lektionens innehåll.
2. **Varför?** En mening med t. ex: Vilken förmåga ska vi träna idag? Vad ska vi lära oss/träna idag? Vad är målet med lektionen?
3. **Hur?** Vad ska vi göra under lektionen? Punktas ned, (tider skrivs om möjligt). Det ska vara tydligt vad eleven ska göra om den är klar.
4. **Utvärdering!**  
Lektionen sammanfattas. Har vi nått lektionens syfte? Vad har vi tränat på/lärt oss idag? Ex. Några elever får svara. Läraren påminner om ev. läxor/prov.
5. **Avslut**



## Lektionsavslut

**Läraren** ger en **tydlig signal** när lektionen är slut. Eleverna står bakom bänken och står tysta. Bänkarna är rena. Lektionen avslutas positivt. Ex. Lärare: -Slut för idag. Eleverna: -Tack för idag. Eleverna hämtar sina mobiler i röda lådan.

## Tillgänglighet och anpassningar - alla kan vara med

Det är viktigt att tänka på och tro på att alla elever ska kunna delta i lektionen.

Verktyg för att motivera eleverna är att:

- erbjuda uppgifter på olika nivåer, progression, utmaningar på olika nivåer
- få eleven känna att den lyckats
- skapa variation i uppgifter
- skapa valmöjligheter
- ge instruktioner på olika sätt, muntligt, skriftligt, individuellt och med bildstöd

## Konsekvenser vid förseelser

### Elever som är sena

Elever som är sena till lektionen uppmanas att smyga in på lektionen, och försöka få ögonkontakt med läraren. Efter lektionen förklarar eleven för läraren varför den var sen. Läraren för därefter in "Ej anmäld frånvaro" vid ogiltiga skäl, eller "Frånvaroanmälan" vid giltiga skäl.

### Elever som saknar material

Läraren följer upp med den eleven som glömmer material.

### Elever som använder ipad till annat

Läraren samlar in ipaden och återlämnar vid lektionens slut.

Det är viktigt att vid upprepade förseelser vidta andra åtgärder.

Lärare har möjlighet att beslagta störande föremål och be elever lämna lektionen, det finns dock ett tillsynsansvar. Det är viktigt att läraren följer upp med eleven. Samtal och nära kontakt med vårdnadshavare är viktigt. Andra åtgärder på skolnivå är möte med rektor, klassbyte, skriftlig varning och vid allvarliga förseelser avstängning.

För ett effektivt ledarskap prioriteras att läraren har ett eget klassrum och ansvarar för det.

Det är läraren som ansvarar för lärandemiljön och är ledaren i klassrummet!